



RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL CONTO CONSUNTIVO

PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2017

Attraverso un utilizzo corretto del Bilancio si è inteso rispondere il più possibile ai bisogni emersi dagli stakeholders della scuola, studenti, docenti, famiglie per permettere a tutti di sentirsi parte integrante della comunità scolastica.

A tal fine ci si è mossi lungo due direttrici: da una parte tenendo conto della necessità emerse dalla complessità del contesto e dall'altra nel rispetto delle linee di sviluppo previste per la scuola trentina. E' quindi possibile tracciare un primo riepilogo dei progetti portati a termine e degli obiettivi raggiunti, nonché dare ragione di quanto si pensa di proporre per i prossimi mesi.

1. Dimensione e complessità dell'Istituzione Scolastica

L'istituto comprensivo Trento 6 è uno degli istituti appartenenti alla fascia di massima complessità definita dalla PAT tenendo in considerazione alcuni elementi (numero studenti/ studentesse e numero sedi, presenze studenti/ studentesse stranieri o di origine straniera, presenze alunni/e con bisogni educativi speciali, progetti sperimentali ed innovativi ...) e ciò comporta una particolare attenzione nell'organizzazione e nell'erogazione del servizio agli utenti.

Nel corso dell'anno si sono verificate variazioni nel numero degli alunni da incidere sull'organico della scuola. Importante sottolineare i numerosi arrivi dall'estero, registrati anche in questi ultimi due mesi, alcune certificazioni ai sensi della L104/92 causa la particolare gravità dei casi soprattutto sul piano comportamentale e relazioni DSA. Elevati i contatti con il servizio sociale rispetto a casi in continuo aumento di disagio scio-ambientale, che seppur non in presenza di relazione sanitaria, necessitano di attenzioni didattiche specifiche.

La precarietà relativa all'incarico del funzionario amministrativo, il numero elevato di personale in capo all'amministrazione con particolari problemi personali e l'assegnazione di parte delle risorse effettuate da parte della PAT a novembre, hanno obbligato a posticipare alcune azioni di tipo organizzativo-gestionale ed investimenti rispetto agli acquisti di attrezzature didattiche ed arredi.

Va evidenziato come il personale di segreteria, nonostante le numerose complessità e richieste emerse in corso d'anno, sia riuscito egregiamente nel suo compito istituzionale a garantire efficacia ed efficienza del servizio.

2. Obiettivi raggiunti come da progetto d'Istituto

Le azioni per la **Qualità degli Apprendimenti** sono stati finora portati a compimento attraverso la costituzione dei dipartimenti, delle commissioni, dei gruppi di lavoro, delle programmazioni di plesso, gli scambi, le certificazioni, il mantenimento degli spazi scolastici come spazi di apprendimento dinamici e flessibili. Un ruolo importante è ricoperto dai collaboratori, dai referenti di plesso, di area e dalle funzioni strumentali che sempre fanno da antenna e da supporto alle situazioni quotidiane e puntualmente monitorano e accompagnano i progetti in essere attraverso importanti azioni definite a livello organizzativo.

A seguire le principali aree e azioni che ci hanno coinvolto nell'anno 2017 rispetto alle priorità definite nel progetto d'istituto triennale

- Innovare la didattica e garantire il successo formativo con particolare attenzione ai processi inclusivi. Le azioni per una **Scuola Inclusiva** sono state attivate attraverso le ore svolte da docenti ed educatori professionali, la promozione di interventi per la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi scolastici, l'attivazione di laboratori, la partecipazione allo screening provinciale sulla letto scrittura, il mantenimento degli sportelli di consulenza, la partecipazione di molti alunni a progetti di rete e con enti territoriali. Non per ultimi la realizzazione di laboratori del fare dentro e fuori la scuola e l'attivazione della sperimentazione Montessori. Importante l'attività di condivisione dei piani di studio attraverso la definizione dei nuclei essenziali ed elaborando le prove comuni d'istituto che sono state accuratamente comparate con le prove INVALSI. L'attività di Orientamento e la promozione della didattica orientativa che si è realizzata anche attraverso il fondamentale supporto degli esperti esterni che hanno accompagnato attraverso le proprie consulenze sia gli insegnanti che i ragazzi e le ragazze ed alcuni genitori. I numerosi interventi atti a sviluppare la capacità di senso critico e democratico attraverso azioni di cittadinanza attiva con un coinvolgimento partecipato atto a sviluppare comportamenti responsabili degli studenti e delle studentesse oltre che dei genitori. Da evidenziare, a testimonianza della complessità dell'istituto, le importanti risorse finanziarie impegnate in assistenza in convenzione. La didattica laboratoriale dentro e fuori la scuola ha permesso di rispondere in modo personalizzato ai numerosi casi di alunni e alunne con disagio. Notevole l'impegno richiesto dai nuovi alunni richiedenti asili che hanno obbligato a ridefinire i percorsi di inclusione e sostegno all'apprendimento della L2.
- Incrementare l'apprendimento delle lingue straniere. Si è operato attraverso le certificazioni linguistiche, la didattica Clil e gli scambi con l'estero, attraverso l'importante lavoro di programmazione del dipartimento, il dottorato, la partecipazione a corsi Iprase, la rilevazione degli apprendimenti linguistici condotta da Iprase; la giornata delle lingue ed il gemellaggio con Kempten oltre ai contatti con esperienze estere attraverso E-Twinning e l'archiviazione di materiali programmatici e di unità di apprendimento CLIL.
- Favorire spazi e ambienti di apprendimento innovativi dove le nuove tecnologie e la didattica del fare siano in grado di promuovere apprendimenti efficaci. Le azioni hanno previsto un importante lavoro della commissione e delle figure strumentali che oltre a sostenere la didattica hanno pianificato una serie di interventi atti a promuovere l'innovazione anche attraverso gli strumenti tecnologici. La realizzazione del laboratorio Leonardo presso la SSPG Manzoni, il registro elettronico nel suo insieme, l'AVAC, ed il nuovo sito, sono solo alcuni degli ambiti di lavoro che vedono protagonisti gli attori della comunità scolastica. La realizzazione degli ambienti delle classi Montessori e l'acquisto dei materiali di sviluppo hanno consentito, nonostante le molteplici difficoltà, ad attivare sia la sperimentazione che la contaminazione con la scuola comune. I laboratori delle Manzoni, in parte innovati e dotati delle attrezzature necessarie, consentono ogni giorno di personalizzare i percorsi didattici rispondendo alle esigenze soprattutto degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali soprattutto appartenenti alla fascia C (disagio socio-ambientale). Anche la robotica è stata accolta con interesse da alcuni insegnanti che hanno avviato un percorso di formazione e confronto con la rete di cui siamo membri. Alcune classi hanno avviato il percorso con il tecnico del Tambosi o in autonomia grazie all'alta professionalità di alcuni docenti. Una parte importante relativa agli acquisti delle attrezzature didattiche e degli arredi è stata effettuata per garantire la realizzazione degli atelier e degli ambienti digitali che hanno visto l'istituto beneficiare di quasi 70.000 Euro a seguito della vittoria ad un bando provinciale di promozione della scuola digitale. Forti criticità emergono invece dalla scarsa infrastruttura e dalle scarse competenze tecniche a disposizione dell'istituto. La PAT non ha implementato i lavori di rete concordati e

necessari, pertanto si è pianificando un intervento di supporto in grado di sostenere il piano digitale in autonomia.

- Scuola e territorio

L'istituto è capofila della rete degli istituti comprensivi di Trento che dal 2017 ha preso in carico la gestione del laboratorio PEPE , in collaborazione con la cooperativa sociale Kaleidoscopio, il dipartimento della conoscenza e il Comune di Trento che ha messo a disposizione per due anni i locali situati vicino al teatro Santa Chiara e precedentemente occupati dell'Università. Unitamente gli istituti hanno organizzato un importante evento nella giornata del Safer Internet Day in collaborazione con la Polizia Postale, Comune e Provincia autonoma di Trento.

L'istituto è stato invitato a partecipare, grazie ad alcuni progetti, alla chiusura dell'anno scolastico, in presenza del Presidente della Repubblica, a Taranto.

La Scuola secondaria di primo grado è stata selezionata a partecipare ad un progetto di legalità, in rappresentanza della Regione Trentino Alto Adige, promosso dal MIUR e dalla LUISS.

Importante iniziativa, che ha visto coinvolti oltre seicento persone, la marcia non competitiva organizzata dalla scuola primaria Schmid.

Le azioni per una **Scuola Aperta al Territorio** sono state davvero numerose e hanno visto il coinvolgimento di numerosi enti pubblici e privati dislocati sul nostro territorio. Attraverso il mantenimento degli accordi con l'azienda sanitaria, le associazioni, il comune, la circoscrizione, il polo sociale di zona, altre scuole e università, la scuola ha creato una fitta rete di legami che arricchisce la comunità anche attraverso il confronto e lo sperimentarsi in compiti di realtà.

A seguire gli obiettivi che hanno promosso le azioni.

- Promuovere l'atteggiamento di una scuola proattiva e che valorizza il territorio
- creare ambienti educativi per favorire la qualità dell'apprendimento e migliorare la motivazione e i risultati attraverso l'uso delle nuove tecnologie didattiche
- promuovere l'orientamento scolastico

Le azioni per una **Scuola attenta allo studente cittadino del mondo** sono stati portati a compimento attraverso il Parlamentino, la giornata delle lingue, rally matematico, mobilità sostenibile, la realizzazione della marcia (oltre 600 partecipanti), partecipazione a gare sportive, progetti di cooperazione e gemellaggi, laboratori sul territorio (pepe, distribuzione cibo, adozione di un bene comune...), falegnameria, cucina, riciclaggio, progetti sportivi e la presa in carico di beni comuni.

Obiettivi:

- Promuovere attività trasversali al curriculum
- Sviluppare atteggiamenti di costanza nel portare a termine il proprio lavoro
- Sviluppare le competenze relazionali e sociali

Le azioni per una **Scuola competente (docenti e Ata)** sono state portate a compimento attraverso la partecipazione del personale tutto ai corsi di aggiornamento programmati sia interni e che esterni all'istituzione. Attenzione ed investimenti sono stati effettuati per la formazione relativa alla sicurezza.

AVANZO DI AMMINISTRAZIONE

L'avanzo accantonato è da utilizzare per i progetti, i quali andando per anno scolastico e non solare come il bilancio, sono volti a implementare e qualificare l'offerta formativa attraverso i progetti di inclusione, internazionalizzazione, innovazione didattica e tecnologica.

Patrimonio

Le attrezzature messe a disposizione dell'Istituto pur essendo di qualità e numericamente adeguate non sono sempre efficaci e funzionanti in quanto l'infrastruttura necessaria non è stata realizzata dalla PAT ed il monitoraggio continuo dell'attrezzatura stessa e della periodica attività di manutenzione non sono sufficienti e adeguati. Nel corso dell'E.F. 2017 è stata implementata in modo significativo l'area delle dotazioni informatiche e multimediali con l'acquisto di materiali specifici, e acquisto di pc ad uso didattico e materiali specifici per i laboratori/atelier digitali.

La scuola è dotata di numerosi laboratori, si provvede periodicamente all'acquisto di tutto il materiale necessario per il loro ottimale funzionamento.

A1. Funzionamento amministrativo generale

Le spese relative hanno riguardato il normale funzionamento amministrativo generale della scuola. Sono state sostenute, inoltre, le spese legate alla manutenzione delle fotocopiatrici, dei laboratori, degli arredi nonché del sempre più ampio e sofisticato parco di sussidi didattici.

A2. Funzionamento didattico generale

Le spese relative hanno riguardato il normale funzionamento didattico della scuola dall'acquisto di strumenti, kit, materiale, libri, alle uscite esterne, materiale di consumo in generale.

A3. Spese di personale

Sono spese e impegni relativi a compensi accessori (FUIS, Funzioni strumentali al Progetto di Istituto, Ore eccedenti, ecc.) che hanno concorso a remunerare il personale che si è maggiormente impegnato nel miglioramento degli standard di qualità del servizio e nella realizzazione del Piano dell'Offerta formativa.

In merito alle supplenze brevi e saltuarie si sottolinea che le spese sono state oculte e contenute nel rispetto della normativa, garantendo tuttavia, sempre il primario diritto costituzionale degli alunni allo studio, nel pieno rispetto della normativa vigente e delle norme contrattuali.

Per il personale si è promosso e agevolato la partecipazione ai corsi organizzati dal dipartimento, dall'Iprase e dal comune di Trento.

Il Conto consuntivo 2017 è elaborato conformemente a quanto disposto dalla circolare del Dipartimento Istruzione della Provincia Autonoma di Trento e dalle vigenti disposizioni di legge.

La Dirigente Scolastica nella convinzione di aver agito per il meglio e nell'interesse della Scuola, secondo gli obiettivi generali posti dalla normativa e dal Progetto d'Istituto, sottopone all'esame del Collegio del Revisore dei Conti, per il parere di regolarità contabile e al Consiglio d'Istituto per l'approvazione, il presente consuntivo dove emergono i risultati finanziari, economici e patrimoniali della gestione 2017.

Trento, 20 aprile 2018

 La dirigente scolastica
Prof.ssa Paola Pasqualin
