

PROGRAMMA DI GESTIONE  
DEL

**BILANCIO DI PREVISIONE**  
PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO

**2017**

## PREMESSA

Per la formulazione del Programma di gestione esercizio finanziario 2017 e pluriennale 2017-2019 si è tenuto conto dei riferimenti normativi: Legge n. 5 del 7 agosto 2006 articolo 16 e Legge provinciale 14 settembre 1979, n. 7 (Norme in materia di bilancio e contabilità generale della Provincia autonoma di Trento), nonché delle note del Servizio Amministrazione e Attività di Supporto della Provincia Autonoma di Trento n. S116/2016/654351/5-2016-9 pervenuta il 6 dicembre 2016, avente ad oggetto "Assegnazione finanziaria anno scolastico 2016/17 e anticipo assegnazione 2017/18" e n. S166/2016/639533/5.1-2014-38 pervenuta il 29 novembre 2016, avente ad oggetto "Istruzioni per la formazione del bilancio di previsione annuale 2016 e pluriennale 2016-2018".

La presente relazione mette in luce, in un'ottica di semplificazione, i criteri utilizzati per la formulazione delle previsioni di entrata e di spesa, nonché gli interventi e gli obiettivi che, secondo le indicazioni della Giunta Provinciale e in coerenza con il Progetto d'Istituto e il Piano di miglioramento, si intendono perseguire.

La progettualità parte da un'analisi dettagliata dei bisogni formativi dell'utenza in sinergia con l'utilizzo di tutte le risorse finanziarie, umane e strutturali assegnate con l'obiettivo generale di:

- migliorare la qualità del servizio scolastico;
- perseguire le linee programmatiche e gli itinerari culturali e didattici previsti dal Progetto d'Istituto;
- favorire le iniziative di un'offerta qualificata;
- favorire le iniziative di educazione alla legalità ed al benessere collettivo, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- favorire una scuola volta all'inclusione e volta all'eccellenza diversificando i percorsi scolastici;
- rispondere agli specifici e diversificati bisogni dell'utenza in modo da realizzare buoni livelli di educazione, formazione e orientamento.

La Scuola dell'Autonomia deve avere un'offerta articolata su diversi fronti ma i punti essenziali sono:

- ✚ promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione;
- ✚ erogare un servizio ispirato ai principi dell'uguaglianza, dell'imparzialità, della regolarità, dell'accoglienza e dell'integrazione.

Il presente programma di gestione contiene gli interventi e gli obiettivi che, in linea con il Progetto di Istituto, si intendono perseguire nell'anno finanziario 2017; esso rappresenta il riferimento fondamentale per l'attività gestionale.

## CONTESTO

L'istituto comprensivo Trento 6 è composto da sei scuole primarie e una SSPG situate rispettivamente nella zona centro-nord della città, e alle pendici del Bondone. Per comprendere meglio la specificità delle singole scuole, molto diverse tra loro, a seguire si riportano le tabelle (elaborate in data 31/08/2016) con numero totale di studenti, alunni di origine stranieri, numero alunni con bisogni educativi speciali e numero alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

|              | 1^ A |   |     | 2^ A |    |     | 3^ A |    |     | 4^ A |   |     | 5^ A |   |     | totale | %       |
|--------------|------|---|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|---|-----|------|---|-----|--------|---------|
|              | M    | F | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F | tot | M    | F | tot |        |         |
| bellesini    | 9    | 2 | 11  | 9    | 10 | 19  | 14   | 11 | 25  | 9    | 9 | 18  | 10   | 7 | 17  | 90     |         |
| stranieri    |      |   | 7   |      |    | 5   |      |    | 9   |      |   | 7   |      |   | 2   | 30     | 33,33 % |
| ex stranieri |      |   | 4   |      |    |     |      |    | 4   |      |   | 2   |      |   | 1   | 11     | 12,22 % |
| nomadi       |      |   |     |      |    | 1   |      |    | 1   |      |   | 2   |      |   | 1   | 5      | 5,60 %  |
| no irc       |      |   | 7   |      |    | 6   |      |    | 9   |      |   | 7   |      |   | 4   | 33     | 36,66 % |
| bes - L. 104 |      |   | 1   |      |    | 1   |      |    |     |      |   | 1   |      |   | 2   | 5      | 5,55 %  |
| bes - DSA    |      |   |     |      |    |     |      |    |     |      |   |     |      |   |     | 0      |         |

|               | 1^ A |    |     | 1^ B |   |     | 1^ C |    |     | 2^ A |    |     | 2^ B |    |     | 2^ C |    |     | 3^ A |    |     | 3^ B |        |     |
|---------------|------|----|-----|------|---|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|--------|-----|
|               | M    | F  | tot | M    | F | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F      | tot |
| <b>schmid</b> | 9    | 12 | 21  | 12   | 9 | 21  | 10   | 11 | 21  | 11   | 10 | 21  | 10   | 10 | 20  | 10   | 12 | 22  | 13   | 10 | 23  | 17   | 7      | 24  |
| stranieri     |      |    | 6   |      |   | 3   |      |    | 9   |      |    | 6   |      |    | 5   |      |    | 5   |      |    | 6   |      |        | 8   |
| ex stranieri  |      |    |     |      |   |     |      |    | 1   |      |    | 2   |      |    | 2   |      |    | 3   |      |    |     |      |        | 1   |
| nomadi        |      |    |     |      |   |     |      |    | 1   |      |    | 1   |      |    | 0   |      |    |     |      |    | 1   |      |        | 1   |
| no irc        |      |    | 8   |      |   | 7   |      |    | 6   |      |    | 6   |      |    | 5   |      |    | 6   |      |    | 5   |      |        | 8   |
| ripetenti     |      |    |     |      |   |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |        |     |
| bes - L. 104  |      |    | 2   |      |   | 3   |      |    |     |      |    | 2   |      |    | 1   |      |    |     |      |    | 1   |      |        | 2   |
| bes - DSA     |      |    |     |      |   |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |        |     |
|               | 3^ C |    |     | 4^ A |   |     | 4^ B |    |     | 4^ C |    |     | 5^ A |    |     | 5^ B |    |     | 5^ C |    |     | tot  | %      |     |
|               | M    | F  | tot | M    | F | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot | M    | F  | tot |      |        |     |
| <b>schmid</b> | 16   | 6  | 22  | 12   | 8 | 20  | 8    | 7  | 15  | 10   | 11 | 21  | 13   | 6  | 19  | 12   | 8  | 20  | 13   | 8  | 21  | 311  |        |     |
| stranieri     |      |    | 9   |      |   | 3   |      |    | 4   |      |    | 4   |      |    | 6   |      |    | 4   |      |    | 5   | 83   | 26,68% |     |
| ex stranieri  |      |    | 2   |      |   | 1   |      |    | 2   |      |    |     |      |    | 3   |      |    | 1   |      |    | 2   | 20   | 6,43%  |     |
| nomadi        |      |    |     |      |   |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     | 4    | 1,28%  |     |
| no irc        |      |    | 3   |      |   | 4   |      |    | 4   |      |    | 3   |      |    | 5   |      |    | 3   |      |    | 5   | 78   | 26,63% |     |
| ripetenti     |      |    |     |      |   |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     | 1    |        |     |
| bes - L. 104  |      |    | 3   |      |   | 1   |      |    | 3   |      |    | 1   |      |    | 1   |      |    | 1   |      |    | 3   | 24   | 7,71%  |     |
| bes - DSA     |      |    |     |      |   |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    | 1   |      |    | 3   | 4    | 1,28%  |     |

|                  | 1^ A |   |     | 2^ A |   |     | 3^ A |   |     | 4^ A |   |     | 5^ A |   |     | totale |        |
|------------------|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|--------|--------|
|                  | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot |        |        |
| <b>s.vigilio</b> | 10   | 1 | 21  | 11   | 5 | 21  | 15   | 8 | 23  | 8    | 5 | 13  | 10   | 3 | 13  | 91     |        |
| stranieri        |      |   | 5   |      |   | 6   |      |   | 3   |      |   | 3   |      |   | 1   | 18     | 14,93% |
| ex stranieri     |      |   | 2   |      |   | 1   |      |   |     |      |   |     |      |   | 2   | 5      | 4,47%  |
| nomadi           |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |        |        |
| no irc           |      |   | 5   |      |   | 4   |      |   | 4   |      |   | 3   |      |   | 3   | 19     | 17,91% |
| bes - L. 104     |      |   |     |      |   | 1   |      |   | 1   |      |   |     |      |   |     | 2      | 2,98%  |
| bes - DSA        |      |   |     |      |   |     |      |   | 1   |      |   |     |      |   |     | 1      | 2,98%  |

|               | 1^ A |   |     | 1^ B |   |     | 2^ A |   |     | 3^ A |   |     | 4^ A |   |     | 4^ B |   |     | 5^ A |    |     | totale |        |
|---------------|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|----|-----|--------|--------|
|               | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F | tot | M    | F  | tot |        |        |
| <b>cadine</b> | 13   | 7 | 20  | 9    | 8 | 17  | 10   | 1 | 21  | 9    | 9 | 18  | 8    | 8 | 16  | 8    |   | 8   | 18   | 10 | 2   | 12     | 122    |
| stranieri     |      |   | 2   |      |   | 2   |      |   | 3   |      |   |     |      |   | 1   |      |   | 4   |      |    | 1   | 13     | 13,72% |
| ex stranieri  |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   | 1   |      |   | 1   |      |    |     | 2      | 1,96%  |
| nomadi        |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |    |     | 0      |        |
| no irc        |      |   | 2   |      |   |     |      |   | 1   |      |   |     |      |   | 2   |      |   | 4   |      |    | 1   | 10     | 15,69% |
| ripetenti     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   | 0   |      |   |     |      |    |     |        | 0,98%  |
| bes - L. 104  |      |   | 1   |      |   | 1   |      |   |     |      |   |     |      |   | 2   |      |   | 1   |      |    |     | 5      | 2,94%  |
| bes - DSA     |      |   | 1   |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |     |      |    | 2   | 3      | 1,96%  |

|              | 1^A |   |     | 2^A |   |     | 3^A |   |     | 4^A |   |     | 5^A |   |     | tot |        |
|--------------|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|--------|
|              | M   | F | tot | M   | F | tot | M   | F | tot | M   | F | tot | M   | F | tot |     |        |
| sardagna     | 1   | 4 | 5   | 4   | 4 | 8   | 7   | 1 | 8   | 4   | 3 | 7   | 6   | 4 | 10  | 38  |        |
| stranieri    |     |   |     |     |   |     |     |   | 3   |     |   | 1   |     |   |     | 4   | 10,00% |
| ex stranieri |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |        |
| nomadi       |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |        |
| no irc       |     |   |     |     |   |     |     |   | 2   |     |   | 1   |     |   |     | 3   | 5%     |
| bes - L. 104 |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |        |
| bes - DSA    |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |   |     |     |        |

|              | 1^A |    |     | 1^B |    |     | 2^A |    |     | 2^B |    |     | 3^A |    |     | 3^B |    |     | 4^A |    |     | tot |       |
|--------------|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-------|
|              | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot |     |       |
| sopramonte   | 10  | 6  | 16  | 9   | 7  | 16  | 13  | 8  | 21  | 11  | 10 | 21  | 9   | 10 | 19  | 7   | 11 | 18  | 6   | 10 | 16  | 179 |       |
| stranieri    |     |    |     |     |    |     |     |    | 1   |     |    | 1   |     |    | 1   |     |    |     |     |    |     | 4   | 4,42% |
| ex stranieri |     |    |     |     |    | 0   |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     | 1   |       |
| nomadi       |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |       |
| no irc       |     |    |     |     |    | 1   |     |    |     |     |    | 1   |     |    | 1   |     |    |     |     |    |     | 4   | 4,42% |
| bes - L. 104 |     |    |     |     |    |     |     |    | 2   |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    | 1   | 8   | 5,53% |
| bes - DSA    |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    | 2   | 10  | 3,87% |
|              | 4^B |    |     | 5^A |    |     | 5^B |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     | tot |       |
|              | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot | M   | F  | tot |     |       |
| sopramonte   | 6   | 10 | 16  | 7   | 11 | 18  | 7   | 11 | 18  |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |       |
| stranieri    |     |    |     |     |    | 1   |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |       |
| ex stranieri |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |       |
| nomadi       |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |       |
| no irc       |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     | 1   |       |
| bes - L. 104 |     |    | 2   |     |    | 1   |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     | 2   |       |
| bes - DSA    |     |    | 1   |     |    | 4   |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     | 3   |       |

La zona relativa alla città ospita numerose famiglie di origine straniera, spesso accolte in casa ITEA e strutture di accoglienza per minori (APPM con Campo Trentino e centro Don Guetti e altri appartamenti gestiti da cooperative sociali. Numerosi i nuclei familiari agganciati al servizio sociale.

Complessivamente l'istituto accoglie 47 classi di scuola primaria (due pluriclassi a Sardagna) e 17 classi di SSPG per un totale di 1258 studenti (878 alla primaria – 380 alla secondaria). Il personale docente conta 171 docenti (124 primaria 47 secondaria)

Il personale A.T.A. è costituito da 32 unità, di cui 9 amministrativi, 1 tecnico di laboratorio informatico, 20 collaboratori scolastici e 2 assistenti educatori. Altri assistenti educatori (15) e facilitatori della comunicazione (1) collaborano con la scuola "in convenzione" attraverso le cooperative del territorio per un totale di 249 ore frontali settimanali. L'istituto è accreditato come ente del servizio civile ed attualmente ospita sei giovani impegnati presso SSPG e la primaria Bellesini di Trento

## RISORSE D'ISTITUTO

Le risorse sulle quali l'Istituzione scolastica può contare provengono dai sottoelencati Enti e Privati

- La Provincia Autonoma di Trento e altri Enti istituzionali che erogano fondi per:
  - a. il funzionamento delle spese correnti comprese quelle per il personale gestite a bilancio;
  - b. Fondo Qualità;
  - c. spese in conto capitale;

- il Comune di Trento gestisce direttamente, in base a quanto previsto dalla Legge Provinciale 8/96, le spese correlate;
- le famiglie degli alunni/delle alunne, che versano le quote per la partecipazione a visite guidate e viaggi d'istruzione.

La struttura del P.I e del Programma di Gestione sono strettamente collegate in quanto quest'ultimo rappresenta in chiave contabile le scelte presenti nel Progetto d'Istituto.

Particolare attenzione è stata dedicata alla ricerca di una impostazione progettuale che fosse trasparente, sia rispetto alle risorse sia rispetto alla verifica dell'efficienza, dell'efficacia, dell'economicità.

Le attività sono state analizzate identificando:

- **l'Area A1 Funzionamento amministrativo in generale;**
- **l'Area A2 Funzionamento didattico generale;**

### **Area 1**

In questa voce sono state individuate le spese necessarie per il funzionamento amministrativo generale, sono comprese le spese legate alla manutenzione delle fotocopiatrici, dei laboratori, degli arredi nonché del sempre più ampio e sofisticato parco di sussidi didattici.

Altre risorse saranno impegnate per aumentare la potenza di ricezione e funzionamento della rete internet con contratti di Trentino Network. Tutte le spese relative alla gestione ordinaria della scuola in termini di spese di riscaldamento, telefono e illuminazione, spese relative alla sicurezza come previsto dal d.l.vo 81/2008 (impianto antifumo, ascensori, caldaia, estintori e relativi contratti di manutenzione ecc.) sono passate alla PAT e, in parte, in carico all'Istituto, come previsto dalla Legge 5/2006, con le stesse modalità utilizzate dal Comune. Va comunque precisato che le spese di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici rimangono a carico del Comune di Trento.

Per quanto concerne gli arredi si procederà agli acquisti previsti dai progetti digitali, si completeranno gli ordini relativi alla sperimentazione Montessori e si arrederanno alcune aule con modalità che permettano una didattica laboratoriale e cooperativa

In questa voce sono state individuate le spese necessarie per un'adeguata formazione di tutto il personale scolastico (docenti, Ata e assistenti educatori). Sono previste ancora per quest'anno le attività di supporto alla didattica e formazione dei docenti coordinatori di classe della SSPG, nell'ambito delle attività del Parlamentino, con il dott. Marco Linardi.

Considerati gli investimenti in attrezzature tecnologiche, che dovranno essere completate con l'acquisto di altre LIM, l'approvazione di tre progetti presentati all'interno del bando per la digitalizzazione delle scuole, il nuovo sito con gli ambienti virtuali di apprendimento e l'adozione del registro elettronico, saranno previsti momenti di formazione su didattica innovativa e digitale e saranno proposti ad inizio anno scolastico 2017/18. Formazione sarà proposta anche relativamente all'innovazione della didattica

A partire da gennaio sarà organizzata una consulenza con uno psicologo per rispondere ai bisogni degli studenti, dei genitori e degli insegnanti. Questa attività si affianca alle importanti azioni di orientamento sostenute fino ad ora dai docenti e dalla psicologa del Dipartimento della Conoscenza e coordinate da due figure strumentali

La consulenza per la letto scrittura e le rilevazioni sui DSA viene effettuata dalla dott.ssa Katia Pedrolli. Le azioni prevedono l'approfondimento, attraverso alcune prove, di eventuali fragilità anche attraverso l'analisi e le indicazioni pratiche fornite ai docenti. Prosegue la formazione didattica relativa al CLIL sia presso IPRASE che con istituti della rete. Continua l'aggiornamento del piano formazione relativo alla sicurezza a seconda dei bisogni rilevati.

Consapevoli dell'importanza, spesso trascurata, del ruolo svolto dal **personale A.T.A.** prosegue il percorso di formazione relativamente alla sicurezza e si è dato avvio alla formazione nell'utilizzo dei prodotti per il personale collaboratore scolastico. Il personale ATA partecipa quindi a corsi specifici e relativi alle singole mansioni organizzati da IPRASE

### **Area 2**

In questa voce sono state individuate le spese necessarie per un idoneo funzionamento delle attività didattiche, dai libri di testo ai progetti didattici, strumenti e mezzi didattici multimediali, linguistici e culturali. E' la voce più corposa del bilancio.

## PROGETTO DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017-2019

Gli obiettivi generali del programma di gestione sono indicati nel **Progetto di Istituto** in via di definizione per il triennio 2017-2019 e che sarà deliberato dal Consiglio dell'Istituzione nel nuovo anno 2017 dopo l'approvazione e la delibera della parte didattica da parte del collegio docenti. Il progetto di istituto avrà al suo interno gli obiettivi e le aree di miglioramento che interesseranno il triennio 2017-2019. Nel triennio i docenti saranno impegnati a mantenere in essere tutti i progetti educativi e didattici comuni e di plesso caratterizzanti l'Istituto e ben delineati nel progetto di Istituto, attenzionando maggiormente le aree dell'inclusione, delle lingue, dell'orientamento e della didattica digitale. Si presterà maggiore attenzione anche all'area della didattica innovativa e laboratoriale, mettendo al centro un apprendimento basato sul problem solving, cooperative learning, il miglioramento dei risultati Invalsi, il learning doing by doing senza sottovalutare il concetto di apprendimento e spazi di apprendimento. Valorizzate saranno anche tutte le progettualità indirizzate a promuovere l'educazione alla cittadinanza e il territorio.

Si ribadisce che obiettivi della scuola dell'obbligo, dunque della scuola primaria e secondaria di primo grado, sono la formazione del cittadino in tutti i suoi aspetti, in linea con le 8 competenze chiave dell'Unione europea. In vista di questo macro-obiettivo vengono promosse e valorizzate tutte le attività e progettualità che coinvolgono la cooperazione e la solidarietà, la sostenibilità ambientale e, a più ampio raggio di tempo, la responsabilità e la partecipazione.

Conseguentemente, gli obiettivi rilevanti per l'Istituto, che caratterizzano l'esercizio 2017, sono i seguenti:

- a. **creare ambienti educativi per favorire un clima di benessere, favorire la partecipazione responsabile dell'alunno/dell'alunna ad attività ed esperienze sul territorio educando al rispetto dell'ambiente sia con progetti specifici sia con l'attività giornaliera di gestione dell'Istituto:**
  - cura del proprio ambiente scolastico portando anche migliorie estetiche;
  - gestione di semplici attività, quali per esempio la raccolta differenziata, la distribuzione della merenda con il coinvolgimento degli alunni/delle alunne attraverso l'affidamento di compiti e responsabilità;
  - partecipazione al progetto "A piedi sicuri" e "Cittadini attivi- Beni comuni-" con la scuola primaria e SSPG;
  - conoscenza del territorio attraverso l'educazione ambientale con contatti diretti con le persone;
  - utilizzo di mezzi di trasporto pubblici per gli spostamenti in occasione di uscite o semplicemente recandosi in città a piedi;
  - risparmio di carta e fotocopie a tutti i livelli, limitando gli avvisi e le comunicazioni e utilizzando strumenti elettronici (calendario di istituto, posta elettronica, piattaforma Google Drive, utilizzo LIM);
  - attenzione alle adozioni dei libri di testo e al loro utilizzo per più anni;
  - utilizzo di software libero;
  - registro elettronico per tutti i docenti della scuola non solo per attività di scrutinio;
  - particolare attenzione alla sostenibilità dei prodotti utilizzati per le pulizie.
  
- b. **creare ambienti educativi per favorire l'accoglienza, il rispetto e l'attenzione verso le diversità in tutte le sue forme è sempre il filo conduttore dell'attività didattica giornaliera e in particolare:**
  - attività di accoglienza e accompagnamento fra gradi di scuola;
  - attività di accoglienza e peer education ;
  - attività di accoglienza e collaborazione con gli alunni/le alunne disabili dell'Istituto;
  - progetti e attività di apertura alla multiculturalità in occasione di ricorrenze (giornata delle lingue, e altri eventi);
  - gemellaggi con altre scuole anche all'estero;
  - laboratori didattici di aiuto/consolidamento delle competenze chiave;

- laboratori di alfabetizzazione L2;
- laboratori didattici del fare: cucina, falegnameria, giardinaggio, riciclaggio, per piccoli gruppi;
- laboratori didattici di aiuto allo studio e recupero in piccoli gruppi;
- partecipazione al progetto PEPE in rete con gli IC di Trento.

**c. mettere in campo una progettualità didattica volta a favorire la qualità dell'apprendimento, la valorizzazione del / della discente e la personalizzazione del processo insegnamento/apprendimento, nonché la riflessione meta-cognitiva sulla valutazione**

- potenziare l'insegnamento delle lingue straniere attraverso metodologie innovative e soggiorni;
- innovare la didattica attraverso l'insegnamento veicolare delle lingue;
- favorire e sostenere le certificazioni linguistiche dei ragazzi/delle ragazze di tutto l'Istituto;
- incrementare l'uso delle nuove tecnologie;
- promuovere progetti di orientamento, favorire una didattica orientativa al fine di rendere ancora più consapevole l'alunno/l'alunna sulle scelte scolastiche e di vita con la creazione di un portfolio cartaceo e/o on-line;
- organizzare visite guidate o viaggi d'istruzione finalizzati alla conoscenza dell'ambiente fisico ed antropico esterno alla scuola e all'ampliamento dell'offerta didattica proposta nelle diverse classi;
- integrare le proprie programmazioni con le Prove Invalsi;
- riflettere sul valore della valutazione in termini meta-cognitivi;
- valorizzare il vissuto degli alunni/delle alunne, le loro passioni e far emergere le eccellenze,

**d. mettere in campo una progettualità didattica volta ad educare alla partecipazione, cooperazione e responsabilità:**

- partecipazione al progetto "A piedi sicuri" e "Cittadini attivi –beni comuni" con la scuola primaria e SSPG;
- partecipazione al Parlamentino della scuola secondaria preparato attraverso commissioni e assemblee di classe;
- costituzione di alcune cooperative nelle varie scuole;
- realizzare laboratori che attivino forme di solidarietà condivise con gli alunni/le alunne.

**e. sostenere attività di formazione del personale:**

- promuovere la partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento svolti all'interno dell'istituto e/o in rete con gli IC di Trento;
- favorire ed incoraggiare la partecipazione a corsi offerti dal territorio, APSS e IPRASE;
- promuovere corsi specifici per la sicurezza, d'intesa con i competenti uffici provinciali e RSPP ;
- promuovere corsi rivolti a docenti per implementare la cultura del dato (Invalsi) e l'utilizzo della piattaforma Google e del software libero;
- sollecitare un maggior uso del digitale che dovrebbe permettere un abbattimento dei costi relativi al cartaceo;
- realizzare l'introduzione del registro personale digitale per SP e SSPG;
- favorire la riflessione "interna" sui piani di studio, la programmazione e valutazione per competenze (nuova scheda di valutazione per competenze in linea con i documenti provinciali in uscita alla fine del ciclo) e su approcci diversi all'apprendimento;
- incoraggiare momenti di formazione per i coordinatori di classe della scuola secondaria nella conduzione di momenti di confronto con e fra gli alunni/le alunne e nella gestione di classi difficili;
- promuovere la formazione sull'apprendimento cooperativo;
- formazione continua per tutto il personale della scuola docenti, ata e dirigente sulle nozioni di base e avanzate del registro MASTERCOM

**f. promuovere attività rivolte al territorio**

- consolidare l'utilizzo del sito web dell'istituto;

- realizzare, l'introduzione del registro elettronico per i genitori ;
- coinvolgere i genitori in attività formative sui temi dell'educazione alla salute e all'affettività;
- offrire un servizio di consulenza e ascolto psicopedagogico;
- mantenere con l'Ente Locale (Comune, Circoscrizione, Provincia e Regione) un filo diretto di informazione, comunicazione e soprattutto collaborazione, non solo per rispetto di una *sussidiarietà* ormai definita e tutelata dalla legge, ma anche perché *facendo sistema* con esso (nella realizzazione dei progetti e nell'utilizzo di servizi comuni) è possibile garantire un servizio scuola dal profilo più alto, rispondente ai bisogni di flessibilità ed economicità;
- aderire a progetti di autovalutazione che prevedono la somministrazione di questionari all'utenza, relativamente ad aspetti particolari della vita scolastica;
- dare continuità agli accordi di rete e alle partnership stipulate con gli istituti di Trento;
- promuovere la socializzazione e l'interazione con il territorio attraverso la realizzazione di saggi/spettacoli/eventi per determinati periodi dell'anno in sinergia con tutte le associazioni locali.

## Avanzo d'amministrazione 2016

L'avanzo di amministrazione presunto è pari a € 257.517,85 di cui € 131.863,31 economie in conto capitale ed € 125.654,54 economie di parte corrente.

Di queste ultime vi sono € 88.010,27 di economie vincolate per la loro assegnazione specifica e precisamente:

€ 78.000,00 Fondo per la Qualità del sistema educativo provinciale;

€ 10,27 Fondi assistenza scolastica BES;

€ 10.000,00 Contributi straordinari Montessori.

La quota di parte corrente disponibile per la programmazione dell'esercizio 2017 è di € 37.644,27.

Per quanto riguarda l'economia in conto capitale € 69.888,20 sono vincolate e rappresentano il totale dei finanziamenti straordinari relativi ai progetti presentati dall'Istituto: "Atelier creativo: plurilinguaggi e officina narrativa", "Mad school –Robotica ed elettronica educativa" e " Mad school –Biblioteca digitale aumentata" e finanziati con determinazione del Dirigente del Servizio Istruzione e formazione del secondo grado, Università e ricerca n. 234 dd 1.12.2016 e n. 254 dd 13.12.2016. Tale finanziamento vista la tempistica è confluito nell'avanzo.

### 1. Patrimonio e acquisti in conto capitale

I fondi stanziati per spese di investimento verranno utilizzati per:

- acquisto degli arredi necessari per l'introduzione dei banchi ad isola per sperimentare una nuova metodologia didattica.
- l'acquisto di LIM a completamento del processo già avviato
- l'acquisto di alcuni monitor, pc, switch e un ups per sostituzioni.
- completamento acquisti sezione Montessori

### 2. Orientamenti relativi al bilancio pluriennale e obiettivi di miglioramento

Il bilancio pluriennale ricalca nelle linee fondanti il bilancio 2017 per quanto riguarda le spese di gestione amministrative e didattiche.

In particolare per quanto riguarda il miglioramento dell'offerta formativa in conformità con quanto espresso nei documenti prescritti:

- progetti di inclusione: organizzazioni di micro – progetti laboratori operativi, con l'intervento di esperti in aggiunta al personale insegnante;
- progetti per la valorizzazione della persona e la salvaguardia delle differenze, con particolare attenzione agli alunni/alle alunne stranieri/e;
- progetti per valorizzare le eccellenze;
- consulenza psico-pedagogica;
- prosecuzione progetto salute e affettività, orientamento;
- la comunicazione a tutti i livelli anche con mezzi elettronici;
- la smaterializzazione dei processi con l'utilizzo di Pitre, del calendario di istituto, della prenotazione elettronica delle udienze, del registro elettronico, della comunicazione elettronica

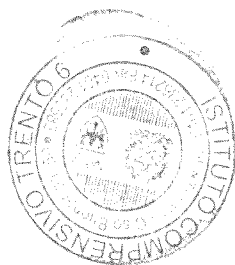


- risparmio di carta e fotocopie a tutti i livelli, limitando gli avvisi e le comunicazioni e utilizzando strumenti elettronici;
- attenzione alle adozioni dei libri di testo e al loro utilizzo per più anni;
- utilizzo di software libero;
- acquisti programmati per quantità significative ed omogenee di materiali scolastici e di pulizia;
- utilizzo di mezzi di trasporto pubblici per gli spostamenti degli alunni/delle alunne in occasione di uscite o semplicemente recandosi in città a piedi;
- utilizzo del registro elettronico SP e SSPG.

### **Esame del bilancio**

Per una disamina delle voci delle Entrate e delle Spese, si rimanda alla “Relazione Tecnica” redatta dal funzionario, allegata al Bilancio di Previsione, e dalla quale è agevole valutare la coerenza degli investimenti con gli obiettivi gestionali proposti dallo scrivente.

Trento, 20 dicembre 2016



La dirigente scolastica  
Prof.ssa Paola Pasqualin